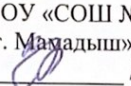



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 города Мамадыш»
Мамадышского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель МО
МБОУ «СОШ № 4
г. Мамадыш»

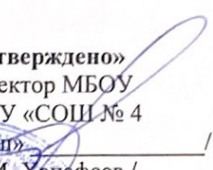

Е.Н.Запольская/

Протокол №1 от 26 августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «СОШ № 4 г. Мамадыш»


/З. М.Габдрахманова/
31 августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
МБОУ «СОШ № 4
г. Мамадыш»


И. М. Хафеев /
Приказ № 119 от 31 августа
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Клуб любителей биологии» в 7 классе

направление: интеллектуальное

Составитель:

Нурмиева Галина Александровна
учитель биологии высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 29 августа 2022 г

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Формы организации :

- - индивидуальная;
- - групповая;
- - парная;
- игровые задания,
- практикумы,
- моделирование,
- экологические акции,
- гербаризация,
- составление памяток.

Виды деятельности

- опытническая работа
- систематические наблюдения
- ролевые, дидактические, игры,
- творческие задания, опыты,
- практические работы,
- создание экологических проектов,
- экскурсии и прогулки в природу,
- исследовательские задания.

Содержание программы

1. Мой край Экскурсия в парк «Осень в нашем поселке», Растительный и животный мир родного края, Основные экологические группы животных, Основные экологические группы растений, «Исчезающие растения и животные родного края», (парный проект) Экскурсии в краеведческий музей .

2. Вода – источник жизни Операция «Живи, родник, живи», Круговорот воды в природе, Источники загрязнения воды, Просмотр фильма «Вода – жизнь», Вода в жизни животных, Вода в жизни растений, «Вода в моем доме» (индивидуальный проект), Вода и здоровье человека, Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»

3. Солнце и свет в нашей жизни
Солнце, Луна, звёзды – источники света; Отношение к свету и теплу различных животных
Практическое занятие «Фенологические наблюдения за животными»; Роль света в жизни растений; Роль света в жизни человека; Гигиена зрения; Сколько стоят свет и тепло.

4. Воздух и здоровье
Воздух и здоровье человека; Источники загрязнения воздуха; «Автотранспорт и воздух города»(индивидуальный проект)

5. Весенние работы
Практическое занятие по подготовке почвы к посеву; Практическое занятие по посадке растений и уход за ними: Экологический десант по уборке школьной территории.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Форма работы	Вид деятельности
Мой край			
1	Экскурсия в парк «Осень в нашем поселке»	Беседа об осенних явлениях.	Экскурсия
2	Растительный и животный мир родного края	Лекция о многообразии живого мира.	Беседа
3	Основные экологические группы животных	Беседа об экологических группах живых организмов.	Работа с различными источниками
4	Основные экологические группы растений	Игра «Узнай – кто Я?»	Практическая работа
5	«Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект)	Оформление буклетов.	Выполнение проектной работы
6-7	Экскурсии в краеведческий музей	Место – краеведческий музей.	Экскурсия
Вода – источник жизни			
8	Операция «Живи, родник, живи»	Уборка территории возле родника.	Выезд на родники города
9	Круговорот воды в природе	Беседа о круговороте воды и его значении.	Беседа
10	Источники загрязнения воды	Презентация «Антропогенный фактор загрязнения» (с комментариями)	Работа с различной литературой
11	Просмотр фильма «Вода – жизнь»	Видеоролик о роли воды.	Просмотр фильма
12	Вода в жизни животных.	Сообщения детей о значении воды для животных.	Беседа
13	Вода в жизни растений.	Сообщения учащихся о значении воды для растений.	Рассказ учителя, беседа.
14-15	«Вода в моем доме» (индивидуальный проект)	Рассказы учащихся об использовании воды и расходе.	Выполнение проекта
16	Вода и здоровье человека	Лекция учителя.	
17	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	Защита проектов – сообщения.	Проектная работа
Солнце и свет в нашей жизни			

18	Солнце, Луна, звёзды – источники света	Лекция учителя об интересных фактах из жизни планет.	Работа с разными источниками
19	Отношение к свету и теплу различных животных	Беседа о роли света в жизни животных организмов.	Наблюдение, выводы
20	Практическое занятие «Фенологические наблюдения за животными»	Оформление дневников наблюдений	Практическая работа
21	Роль света в жизни растений	Беседа о роли света в жизни растений.	Практическая работа
22	Роль света в жизни человека	Беседа о роли света в жизни человека.	Практическая работа
23	Гигиена зрения.	Лекция о сохранении хорошего зрения.	Выполнение упражнений
24	Сколько стоят свет и тепло	Беседа об экономике.	Практическая работа
Воздух и здоровье			
25	Воздух и здоровье человека	Беседа о вреде веществ содержащихся в воздухе.	Экскурсия
26	Источники загрязнения воздуха	Презентация «Загрязнители воздуха» (с комментариями)	Беседа
27-28	«Автотранспорт и воздух города» (индивидуальный проект)	Рассказы учащихся.	Практическая работа
Весенние работы			
29-30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	Подготовка почвы и ящиков к посадке семян цветов.	Практическая работа
31-33	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	Посадка семян на рассаду.	Практическая работа
34-35	Экологический десант по уборке школьной территории	Уборка территории школы	Работа на пришкольном участке
Итого: 35 часа			

Пронумеровано
принумеровано
скреплено
печатью и подписью директора *6 (шесть)*
сентября
Директор школы
И.М. Ханафеев

